

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»
Приволжского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

Макарова /Ю.М.Макарова/

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

Кузнецова /Е.И.Кузнецова/

« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(календарно-тематическое планирование)

по русскому языку

2 класс

(базовый уровень обучения)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

«28» августа 2020 г.

Класс: 2

Учитель:

Количество часов:

Всего - 175 ч ; в неделю - 5 ч

Плановых контрольных уроков

Если необходимо:

Диктантов - 7

Изложений - 3

Контрольных работ - 1

Проверочных работ - 1

Контрольных списываний - 1

Административных контрольных уроков - 2

Учебники:

«Русский язык» Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий М. «Просвещение» 2019г.

Дополнительная литература:

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	Мир общения.	21ч.	
1.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.		
2.	Овладение основными умениями ведения разговора. Мир общения. Из истории письменной речи.		
3.	Практическое овладение диалогической формой речи. Собеседники. Устная и письменная речь.		
4.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		
5.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Слово, предложение и текст в речевом общении.		
6.	Различение предложений по цели высказывания. Слово, предложение и текст в речевом общении.		
7.	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения. Определение границ предложения.		
8.	Текст. Признаки текста. Слово, предложение и текст в речевом общении.		
9.	Смысловое единство предложений в тексте. Слово, предложение и текст в речевом общении.		
10.	Различение предложений по эмоциональной окраске(интонации); восклицательные и невосклицательные. Слово, предложение и текст в речевом общении.		
11.	Смысловое единство предложений в тексте. Слово, предложение и текст в речевом общении.		
12.	Последовательность предложений в тексте. Слово, предложение и текст в речевом общении.		
13.	Смысловое единство предложений в тексте. Слово, предложение и текст в речевом общении.		
14.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Слово, предложение и текст в речевом общении.		
15.	Административная (входная) контрольная работа.		

16.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.		
17.	Овладение нормами речевого этикета. Главный помощник в общении - родной язык.		
18.	Особенности речевого этикета в условиях общения.		

	Главный помощник в общении -родной язык.		
19.	Практическое овладение диалогической формой речи.		
20.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов.		
21.	Обобщение знаний по теме «Мир общения».		
	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	66ч.	
22.	Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.		
23.	Знание алфавита. Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.		
24.	Использование алфавита при работе со словарями. Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.		
25.	Различение гласных и согласных звуков.		
26.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Гласные и согласные звуки.		
27.	Различение звуков и букв. Звук [й] и буква й.		
28.	Применение правил правописания. Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова.		
29.	Последовательность предложений в тексте. Обучающее изложение по сказке К.Д.Ушинского «Утренние лучи».		
30.	Смысловое единство предложений в тексте. Работа над ошибками.		
31.	Различение звуков и букв. Звук [э] и буква э.		
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.		
33.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердостимягкости согласных звуков.		
34.	Применение правил правописания - перенос слов с мягким знаком.		

35.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> .		
36.	Различение мягких и твердых согласных звуков.. Обозначение их на письме.		
37.	Текст. План текста. Создание текста. Изложение текста «Галка».		
38.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		

39.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.		
40.	Шипящие согласные звуки. Применение правил правописания: сочетания в положении под ударением ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
41.	Шипящие согласные звуки. Применение правил правописания: сочетания ЧК, ЧН, ЩН.		
42.	Текст. Признаки текста. Обучающее изложение «Синичка».		
43.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»		
45.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
46.	Деление слов на слоги. Слог. Перенос слов.		
47.	Применение правила правописания - перенос слов. Слог. Перенос слов.		
48.	Применение правила правописания - перенос слов с буквами <i>й, в, в</i> .		
49.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударный слог.		
50.	Ударение. Ударный слог. Особенности буквы <i>ё</i> .		

51.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.		
52.	Применение правила правописания -проверяемые безударные гласные в корне слова.		
53.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.		
54.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.		
55.	Применение правила правописания -проверяемые безударные гласные в корне слова.		
56.	Применение правила правописания -проверяемые безударные гласные в корне слова (путём подбора родственных слов или изменения формы слова).		
57.	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.		

58.	Применение правила правописания -проверяемые безударные гласные в корне слова (путём подбора родственных слов или изменения формы слова).		
59.	Применение правила правописания –непроверяемые гласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов).		
60.	Применение правила правописания –непроверяемые гласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов).		
61.	Текст. Составление планов к данным текстам. Обучающее изложение «Лев».		
62.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
63.	Диктант с грамматическим заданием по теме « Безударные гласные звуки, их обозначение на письме».		
64.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
65.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.		
66.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Обозначение на письме.		

67.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Обозначение на письме.		
68.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		
69.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольное списывание.		
70.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.		
71.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		
72.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		
73.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.		
74.	Диктант с грамматическим заданием по теме « Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме».		
75.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над		

	ошибками.		
76.	Формирование орфографической зоркости. Слова с удвоенными согласными.		
77.	Применение правил правописания: слова с удвоенными согласными.		
78.	Применение правил правописания: слова с удвоенными согласными.		
79.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.		
80.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.		
81.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.		
82.	Использование на письме разделительных ъ и ь знаков.		
83.	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь знаки.		
84.	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь знаки.		

85.	Использование на письме разделительных ъ и ь знаков.		
86.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».		
87.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
	Слово и его значение.	19ч.	
88.	Понимание слова как единства звучания и значения. Что рассказало слово.		
89.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Что рассказало слово.		
90.	Имена собственные и нарицательные.		
91.	Умение опознавать имена собственные.		
92.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова с несколькими значениями.		
93.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.		
94.	Роль слов с переносным значением.		
95.	Наблюдение за использованием в речи за словами похожими по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).		
96.	Наблюдение за использованием в речи слов, близких по значению (синонимы).		
97.	Использование синонимов в речи.		
98.	Роль синонимов в речи.		
99.	Наблюдение за использованием в речи слов, проти-		

	воположных по значению (антонимы).		
100.	Наблюдение за использованием в речи слов, противоположных по значению (антонимы).		
101.	Наблюдение за использованием в речи фразеологических оборотов.		
102.	Устойчивые сочетания слов (фразеологические обороты).		
103.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Тематические группы слов.		
104.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Тематические группы слов.		
105.	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».		

106.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
	Состав слова.	17ч.	
107.	Состав слова (морфемика). Как собрать и разобрать слово.		
108.	Морфемный состав слова.		
109.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень-главная часть слова.		
110.	Правописание однокоренных слов.		
111.	Применение правил правописания -проверяемые безударные гласные в корне слова.		
112.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Корень -главная часть слова. Однокоренные слова.		
113.	Применение правил правописания-парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные.		
114.	Применение правил правописания-парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные.		
115.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Корень-главная часть слова. Однокоренные слова.		
116.	Представление о значении приставки. Приставка.		
117.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами - приставки.		
118.	Приставка. Использование на письме разделительных мягкого и твердого знаков.		
119.	Представление о значении суффикса. Суффикс.		
120.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами -суффикса.		
121.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами - окончания.		
122.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».		
123.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
	Части речи.	31ч.	

124.	Части речи. Что такое части речи.		
125.	Части речи. Что такое части речи.		
126.	Имя существительное.		
127.	Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?»		
128.	Умение опознавать имена собственные и нарицательные.		
129.	Применение правил правописания - прописная буква в именах собственных.		
130.	Применение правил правописания - прописная буква в именах собственных.		
131.	Изменение имен существительных по числам.		
132.	Изменение имен существительных по числам.		
133.	Текст. Признаки текста. Обучающее изложение.		
134.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
135.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
136.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
137.	Глагол. Значение и употребление в речи.		
138.	Изменение глагола по числам.		
139.	Изменение глагола по временам.		
140.	Значение и употребление глагола в речи.		
141.	Контрольное списывание по теме «Глагол».		
142.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
143.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.		
144.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имён прилагательных по числам.		
145.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		

146.	Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение- миниатюра «Весеннее утро».		
147.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
148.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.		
149.	Разделительное написание предлогов со словами.		
150.	Разделительное написание предлогов со словами.		
151.	Отличие предлогов от приставок.		
152.	Отличие предлогов от приставок.		
153.	Контрольный диктант по теме «Части речи».		
154.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
	Предложение. Текст.	11ч.	
155.	Различие предложения, словосочетания и слова(осознание их сходства и различий).		
156.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.		
157.	Различение главных и второстепенных членов предложения.		
158.	Связь слов в предложении.		
159.	Текст. Признаки текста.		
160.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.		
161.	Типы текстов. Записка и письмо как один из видов текста, требования к их написанию.		
162.	Типы текстов. Приглашение как вид текста, его особенности.		
163.	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст».		
164.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
165.	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».		
	Повторение изученного за год.	10ч.	

166.	Различение гласных и согласных звуков. Повторение по теме «Звуки и буквы».		
167.	Понимание слова как единства звучания и значения. Повторение по теме «Слово и его значение».		
168.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Повторение по теме «Слово и его значение».		
169.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса Повторение по теме «Состав слова».		
170.	Итоговый контрольный диктант.		
171.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.		
172.	Части речи. Повторение по теме «Части речи».		
173.	Значение и употребление в речи Повторение по теме «Части речи».		
174.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Повторение по теме «Предложение. Текст».		
175.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Урок путешествие «По океану речи».		

Лист

корректировки рабочей программы по русскому языку:

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

В данном документе
прошнуровано, пронумеровано и

скреплено печатью

Директор МБОУ «Лицей №186 –

«Перспектива»

А.Е. Замалдинов

